

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**  
**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO**  
**SEGUNDO SEMESTRE**

2022-2

Dra. Natalia Ignatieva

<b>Actividad académica:</b> Psicolingüística					
<b>Carácter:</b> Obligatorio		<b>HORA/SEMANA/SEMESTRE</b>			
<b>Tipo:</b> Teórico	Clave	Teoría	Práctica	Horas	Créditos
		3	0	48	8
<b>Modalidad:</b> Curso					

**TEMARIO**

UNIDAD	NOMBRE	HORAS TEÓRICAS
1	El objeto de psicolingüística. Su posición dentro de la lingüística aplicada, sus relaciones con la lingüística, psicología y otras áreas afines. Sus métodos de investigación.	3
2	Fundamentos biológicos del lenguaje. 2.1. El cerebro, su organización y funcionamiento. 2.2. Teoría de la maduración y el período crítico (E. Lenneberg).	6
3	Lenguaje y cognición. 3.1. La lengua y pensamiento (L. Vygotsky, A. Luria). 3.2. Relativismo lingüístico (Sapir-Whorf) y los universales. 3.3. Modularidad de la mente y del conocimiento (J. Fodor)	9
4	La adquisición del lenguaje. 4.1. El conductismo y su crítica. 4.2. Mentalismo e innatismo. 4.3. Teorías cognoscitivas. 4.4. Enfoques interactivos y conexionistas 4.5. La gramática universal (Chomsky). El problema de Platón y evidencias negativas. El enfoque de principios y parámetros. El problema de las categorías funcionales. 4.6. Etapas en la adquisición del lenguaje. 4.7. Bilingüismo.	15
5	El procesamiento del lenguaje. 5.1. La percepción y comprensión. 5.1.1. La comprensión de palabras y el acceso al léxico mental. 5.1.2. La comprensión de oraciones.	12

- 5.1.3. La comprensión del discurso.
- 5.2. La producción lingüística.

6	Trastornos del procesamiento. Las afasias y estudios neuropsicolingüísticos.	3
---	--	---

TOTAL DE HORAS: 48

### Objetivos y contenido de los temas

TEMA 1: El objeto de psicolingüística. Su posición dentro de la lingüística aplicada, sus relaciones con la lingüística, psicología y otras áreas afines. Sus métodos de investigación.

Objetivo: Definir el concepto de psicolingüística, conocer el campo de esta disciplina.

Contenido: Psicolingüística como una rama de estudios, sus relaciones con otras ramas, sus métodos de investigación. Diferentes etapas en el desarrollo histórico de la psicolingüística.

TEMA 2: Fundamentos biológicos del lenguaje.

2.1. El cerebro, su organización y funcionamiento.

2.2. Teoría de la maduración y el período crítico (E. Lenneberg)

Objetivo: Conocer las bases biológicas del lenguaje.

Contenido: Las bases biológicas del lenguaje, su especificidad en el ser humano en comparación con los animales. La estructura del cerebro y otros órganos de habla, su maduración. La hipótesis del período crítico.

TEMA 3: Lenguaje y cognición.

3.1. La lengua y pensamiento (L. Vygotsky, A. Luria).

3.2. Relativismo lingüístico (Sapir-Whorf) y los universales.

3.3. Modularidad de la mente y del conocimiento (J. Fodor, N. Chomsky).

Objetivo: Conocer la relación entre el lenguaje y la cognición.

Contenido: Relación entre el lenguaje y el pensamiento, el habla interna. La influencia del lenguaje sobre el pensamiento, la hipótesis del relativismo lingüístico. Modularidad de los órganos sensoriales y el cerebro. Sistemas modulares en la mente según Chomsky.

TEMA 4: La adquisición del lenguaje.

4.1. El conductismo y su crítica.

4.2. Mentalismo e innatismo.

4.3. Teorías cognoscitivas.

4.4. Enfoques interactivos (funcionales) y conexionistas.

4.5. La gramática universal (Chomsky). El problema de Platón y evidencias negativas. El enfoque de principios y parámetros. El problema de las categorías funcionales.

4.6. Etapas en la adquisición del lenguaje.

4.7. Bilingüismo.

Objetivo: Conocer diferentes teorías de la adquisición del lenguaje, determinar los factores más importantes en este proceso, discutir sobre los problemas de adquisición de segundas lenguas.

Contenido: Un panorama de diferentes teorías y enfoques que explican el proceso de adquisición del lenguaje con un énfasis especial en la gramática universal de Chomsky. Etapas en el desarrollo del lenguaje humano. Bilingüismo como fenómeno psicolingüístico y adquisición de segundas lenguas.

TEMA 5: El procesamiento del lenguaje.

5.1. La percepción y comprensión.

5.1.1. La comprensión de palabras y el acceso al léxico mental.

5.1.2. La comprensión de oraciones.

5.1.3. La comprensión del discurso.

5.2. La producción lingüística.

Objetivo: Conocer los dos procesos principales en el procesamiento del lenguaje, conocer diferentes teorías que los explican, analizar errores del habla.

Contenido: Comprensión como proceso principal de la interpretación de palabras, oraciones y textos. Diferentes teorías de acceso al léxico mental incluyendo el léxico bilingüe. La producción del lenguaje y errores del habla.

TEMA 6: Trastornos del procesamiento. Las afasias y estudios neuropsicolingüísticos.

Objetivo: Conocer el proceso de disolución del lenguaje, analizar diferentes tipos de afasias.

Contenido: Neurolingüística y su objeto de estudio. Disolución del lenguaje. Tipos de afasias y trastornos del procesamiento del lenguaje. Terapias del lenguaje.

<p><b>Sugerencias didácticas:</b> Los temas teóricos se van a presentar en forma de discusiones en clase con base en las lecturas obligatorias del curso. Se va a combinar con exposiciones por parte de los alumnos y se complementará con algunos ejercicios prácticos.</p>	<p><b>Métodos de evaluación:</b> La evaluación se realizará con base en una exposición (30%), dos resúmenes de lectura (10%) y el trabajo final o examen (60%).</p>																														
<p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <table border="0"> <tr><td>Exposición oral</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Exposición audiovisual</td><td>( )</td></tr> <tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Ejercicios fuera del aula</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Lecturas obligatorias</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Trabajo de Investigación</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Otro:</td><td></td></tr> </table>	Exposición oral	( x )	Exposición audiovisual	( )	Ejercicios dentro de clase	( x )	Ejercicios fuera del aula	( x )	Lecturas obligatorias	( x )	Trabajo de Investigación	( x )	Otro:		<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <table border="0"> <tr><td>Exámenes Parciales</td><td>( )</td></tr> <tr><td>Examen final escrito</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Exposición de seminarios por alumnos</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Participación en clase</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Asistencia</td><td>( x )</td></tr> <tr><td>Seminario</td><td>( )</td></tr> <tr><td>Otro: resumen</td><td>( x )</td></tr> </table>	Exámenes Parciales	( )	Examen final escrito	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )	Exposición de seminarios por alumnos	( x )	Participación en clase	( x )	Asistencia	( x )	Seminario	( )	Otro: resumen	( x )
Exposición oral	( x )																														
Exposición audiovisual	( )																														
Ejercicios dentro de clase	( x )																														
Ejercicios fuera del aula	( x )																														
Lecturas obligatorias	( x )																														
Trabajo de Investigación	( x )																														
Otro:																															
Exámenes Parciales	( )																														
Examen final escrito	( x )																														
Trabajos y tareas fuera del aula	( x )																														
Exposición de seminarios por alumnos	( x )																														
Participación en clase	( x )																														
Asistencia	( x )																														
Seminario	( )																														
Otro: resumen	( x )																														
<p><b>Perfil profesiográfico:</b> El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.</p>																															

## Bibliografía básica

- Aitchison, J. (1998). *The articulate mammal: an introduction to psycholinguistics*. London: Routledge.
- Altmann, G. (ed.) (2002). *Psycholinguistics: Critical concepts in psychology*. 6 volumes. London: Routledge.
- Anula Rebollo, A. (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco/Libros.
- Archibald, J. (ed.) (2000). *Second language acquisition and linguistic theory*. Oxford: Blackwell.
- Baker, M. C. (2001). *The atoms of language: The mind's hidden rules of grammar*. New York: Basic Books.
- Banich, M. T. & M. Mack (eds.) (2003). *Mind, brain and language: Multidisciplinary perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (1999). *Psicolingüística*. Segunda edición. Madrid: McGraw Hill.
- Bialystok, E. & K. Hakuta (1994). *In other words: the science and psychology of second-language acquisition*. New York: Basic Books.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Carroll, D. W. (1999). *Psychology of language*. Third edition. Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Caron, J. (1992). *An introduction to psycholinguistics*. Toronto: University of Toronto Press.
- Cenoz, J. & F. Genesee (2001) *Trends in bilingual acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.
- Cenoz, J., B. Hufesen & U. Jessner eds. (2001). *Cross-linguistic influence in language acquisition: Psycholinguistic perspectives*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Fernández, E. M. & H. Smith Cairns (2010). *Fundamentals of psycholinguistics*. N. Y.: Wiley-Blackwell.
- Grosjean, F. & P. Li (2013). *The psycholinguistics of bilingualism*. N. Y.: Wiley-Blackwell.
- Chomsky, N. (1988). *Language and problems of knowledge: the Managua lectures*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- (1993). *Language and thought*. London: Moyer Bell.
- (2000). *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (2002). *On nature and language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (2004). "Language and mind: Current thoughts on ancient problems". In: Jenkins, L. (ed.) *Variation and universals in biolinguistics*. Ámsterdam: Elsevier.
- Cook, V. & M. Newson (1996). *Chomsky's universal grammar: An introduction*. Second edition. Oxford: Blackwell.
- Crain, S. & D. Lillo-Martin (1999). *An introduction to linguistic theory and language acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Cutler, A. (2005). *Twenty-first century psycholinguistics: Four cornerstones*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Dirven, R. & M. Verspoor (1998). *Cognitive exploration of language and linguistics*. Amsterdam: John Benjamins.
- Dornyei, Z. (2008). *The psychology of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fernández Lagunilla, M. y A. Anula Rebollo (1995). *Sintaxis y cognición: Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, E. M. & H. Smith Cairns (2010). *Fundamentals of psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Field, J. (2004). *Psycholinguistics: The key concepts*. Routledge.

- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. London: Routledge.
- Frawley, W. (1997). *Vygotsky and cognitive science: Language and the unification of the social and computational mind*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Garfield, J. L. (ed.) (1989). *Modularity in knowledge representation and natural language understanding*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Garman, M. (1995). *Psicolingüística*. Madrid: Visor Libros.
- Gaskell, M. G. (ed.) (2007). *The Oxford handbook of psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. & A. Mackey (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Goodluck, H. (1991). *Language acquisition: A linguistic introduction*. Oxford: Blackwell.
- Gorelov, I. N. y K. F. Sedov. (1998). *Fundamentos de la psicolingüística*. Moscú: Labirint.
- Herschensohn, J. & M. Young-Scholten (eds.) (2013). *The Cambridge handbook of second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ignatieva, N. (ed.) (2012). *Orden de palabras, Gramática Universal y adquisición de segundas lenguas*. México: UNAM/UAEM.
- Jackendoff, R. (1996). *Languages of the mind: Essays on mental representation*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Jenkins, L. (ed.) (2004). *Variation and universals in biolinguistics*. Amsterdam: Elsevier.
- Kess, J. F. (1992). *Psycholinguistics: Psychology, linguistics and the study of natural language*. Amsterdam: John Benjamins.
- Kroll, J. F & A. De Groot (eds.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Longman.
- Lenneberg, H. y E. Lenneberg (eds.) (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Leontiev, A. A. (1981). *Psychology and the language learning process*. Oxford: Pergamon Press.
- Long, M. (2007). *Problems in SLA (Second Language acquisition)*. Oxford: Blackwell.
- Lucy, J. A. (1992). *Language diversity and thought: a reformulation of the linguistic relativity hypothesis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mackey, A. & S. Gass (eds.) (2012). *Research methods in second language acquisition. A practical guide*. Malden: Wiley-Blackwell.
- MacWhinney (ed.) (1987). *Mechanisms of language acquisition*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Menn, L. (2010). *Psycholinguistics: Introduction and application*. Plural Publishing.
- Moro, A. (2008). *The boundaries of Babel: The brain and the enigma of impossible languages*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Philp, J., Oliver, R. & A. Mackey (eds.) (2008). *Second language acquisition and the younger learner*. Philadelphia: John Benjamins.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. México: Origen/Planeta.
- Piatelli-Palmerini, M. (1981). *Language and learning: The debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Pienemann, M. (2005). *Cross-linguistic aspects of processability theory*. Amsterdam: John Benjamins.
- Pienemann, M. & J. U. Kessler (2011). *Studying processability theory. An introductory textbook*. Amsterdam: John Benjamins.
- Pinker, S. (1995). *The language instinct*. New York: Harper Perennial.
- Pinker, S. (2014). *Language, cognition and human nature*. Oxford: Oxford University Press.
- Pozo, J. I. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Radford, A. (1990). *Syntactic theory and the acquisition of English syntax: The nature of early child grammars of English*. Oxford: Blackwell.

- Ritchie, W. C. & T. K. Bhatia (eds.) (1999). *Handbook of child language acquisition*. San Diego, California: Academic Press.
- Rojas Nieto, C. y L. De León Pasquel (coords.) (2001). *La adquisición de la lengua materna: Español, lenguas maya, euskera*. México: UNAM/CIESAS.
- Romaine, S. (1995). *Bilingualism*. London: Blackwell.
- Sedivy, J. (2014). *Language in mind: An introduction to psycholinguistics*. Cánada: Sinauer Associates.
- Scovel, T. (1998). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Sekerina, I. A., Fernández, E. M. & H. Clahsen (eds.) (2008). *Developmental psycholinguistics*. Philadelphia: John Benjamins.
- Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Smith, N. (1999). *Chomsky: Ideas and ideals*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spada, N. & P. Lightbown (2001). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Spivey, M & K. McRae (2012). *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, D. D. (1993). *An introduction to psycholinguistics*. New York: Longman.
- Tavakoli, H. (2012). *A dictionary of language acquisition. A comprehensive overview of key terms in first and second language acquisition*. Tehran: Rahnama Press.
- Tickheit, G. (ed.) (2003). *Psycholinguistics: An international handbook*. De Gruyter.
- Traxler, M. J. (2011). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language*. N. Y.: Wiley-Blackwell.
- Valle, F., F. Cuetos *et al.* (eds.) (1990). *Lecturas de psicolingüística: 1. Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- VanPatten, B. & A. G. Benati (2015). *Key terms in second language acquisition*. London: Bloomsbury.
- VanPatten, B. & J. Williams (eds.) (2015). *Theories in second language acquisition: An introduction*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Vygotsky, L. S. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. Moscú: Labirint.
- Yang, Ch. (2002). *Knowledge and learning in natural language*. Oxford: Oxford University Press.
- Warren, P. (2012). *Introducing psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

## **Bibliografía complementaria**

### **Tema 1**

- Brown, R. (1981) *Psicolingüística*. México: Trillas.
- Forrester, M. (1996). *Psychology of language: A critical introduction*. Sage Publications.
- Sedov, K. F. (ed.) (2004). *Psicolingüística general: Antología*. Moscú: Labirint.
- Taylor, I & M. Taylor (1990) *Psycholinguistics: Learning and using language*. Prentice-Hall.

### **Tema 2**

- Ardila, A. (1983) *Psicología del lenguaje*. México: Trillas.
- Birdsong, D. Ed. (1999). *Second language acquisition and the critical period hypothesis*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Jenkins, L. (2000). *Biolinguistics: Exploring the biology of language*. Cambridge:

Cambridge University Press.

- Hagoort, P. (2005). "Broca's complex as the unification space for language". In: Cutler (2005).  
Lenneberg, H. (1981). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza.  
López García, A. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Madrid: Cátedra.

### Tema 3

- Comrie, B. (1989). *Language universals and linguistic typology*. Second edition. Chicago: The University of Chicago Press.  
Fodor, J. (1983). *The modularity of mind*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.  
Gumperz, J. J. & S. C. Levinson (eds.) (1996). *Rethinking linguistic relativity*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Hawkins, J. A. (ed.) (1988). *Explaining language universals*. Oxford: Basil Blackwell.  
Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.  
Lantolf, J. P. & G. Appel (eds.) (1994). *Vygotskian approaches to second language research*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.  
Smith, N. & Tsimpli, I. (1995). *The mind of a savant: Language learning and modularity*. Oxford: Blackwell.  
Vygotsky, L. S. (2001). *Psicología pedagógica: Un curso breve*. Buenos Aires: Aique.

### Tema 4

- Bechtel, W. & A. Abrahamsen (1991). *Connectionism and the mind*. Oxford: Blackwell.  
Braidí, S. M. (1999). *The acquisition of second language syntax*. London: Arnold.  
Coteh, J. (2018). Translanguaging: Key concepts in ELT. *ELT Journal*, vol. 72/4.  
Crain, S. & R. Thornton (2000). *Investigations in universal grammar: A guide to experiments on the acquisition of syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.  
Da Silva Gómez, H. M. y A. Signoret Dorcasberro (2005). *Temas sobre la adquisición de una segunda lengua*. Segunda edición. México: CELE/Trillas.  
Doughty, C. J. & M. H. Long (eds.) (2003) *Handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.  
Eckman, F. et al. (1995). *Second language acquisition: theory and pedagogy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.  
Elman, J. L. et al. (1996). *Rethinking innateness: A connectionist perspective on development*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.  
Gass, S. M. & L. Selinker (2008). *Second language acquisition: an introductory course*. Third edition. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.  
Geeslin, K. L. (Ed.) (2014) *The handbook of Spanish second language acquisition*. Oxford: Wiley Blackwell.  
Ignatieva, N., Mejía, A. y Villegas, A. L. (2012). "Noun phrase processing in English by Spanish-speaking students". En: G. Minnini & A. Manuti (Eds.) *Applied Psycholinguistics: Positive effects and ethical perspectives*. Vol. II. Milan, Italy: Franco Angeli.  
Liceras, J. M. (1996). *La adquisición de las segundas lenguas y la gramática universal*. Madrid: Editorial Síntesis.  
Mitchell, R. & F. Myles (1998). *Second language learning theories*. London: Arnold.  
Muñoz, C. (ed.) (2000). *Segundas lenguas: Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.  
Pienemann, M. (2015). "An outline of processability theory and its relationship to other approaches to SLA. *Language Learning*, 65 (1), 123-151.  
Robinson, P. (ed.) (2001). *Cognition and second language instruction*, Cambridge: Cambridge University Press.  
Saville-Troike, M (2012). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge

- University Press.
- Signoret Dorcasberro, A. M., A. L. Rodríguez Lázaro et al. (comps.) (2014). *Psicolingüística del bilingüismo: diversos enfoques*. México: UNAM.
- Strozer, J. R. (1994). *Language acquisition after puberty*. Washington, D. C.: Georgetown University Press.
- White, L. (2011) "Second language acquisition at the interfaces". *Lingua*, 121, 577-590.

## Tema 5

- Altmann, G. (ed.) (1995). *Cognitive models of speech processing*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Buga, D. & M. C. Ogeyik (eds.) (2018). *Psycholinguistics and cognition in language processing*. Hershey PA, USA: IGI Global.
- Dechert, H. W. & M. Raupach (eds.) (1987). *Psycholinguistic models of production*. Norwood, N. J.: Ablex Publishing Corporation.
- Fowler, C. A. (2007). "Speech production". In: Gaskell (2007).
- Leontiev, A. A. (2003). *Unidades psicolingüísticas y la generación de habla*. Segunda edición. Moscú: URSS.
- Levelt, W. J. M. (1993). *Speaking: From intention to articulation*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Rost, M. (1990). *Listening in language learning*. New York: Longman.
- Singer, M. (2007). "Inference processing in discourse comprehension". In: Gaskell (2007).
- VanPatten, B. (2003). *From input to output: A teacher's guide to second language acquisition*. New York: McGraw-Hill.
- VanPatten, B. (2012). "Input processing". In: Gass & Mackey (2012).

## Tema 6

- Haverkort, M. (2005). "Linguistic representation and language use in aphasia". In: Cutler (2005).
- Luria, A. R. (1982). *Language and cognition*. USA: Winston & Sons.
- Luria, A. R. (1986) *Las funciones corticales superiores del hombre*. México: Fontamara.
- Obler, L. K. & K. Gjerlow (1999) *Language and the brain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Seliger, H. & R. Vago (1991) *First language attrition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valle, F., F. Cuetos et al. (eds.) (1990). *Lecturas de psicolingüística: 2. Neuropsicología cognitiva del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.